

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Муниципальное автономное основное общеобразовательное
учреждение города Калининграда основная общеобразовательная
школа №15

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное основное общеобразовательное учреждение города Калининграда основная общеобразовательная школа №15

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Петров Дмитрий Александрович,
Директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

Калининградская область, город Калининград, ул. Дзержинского, д. 163
236034

Калининградская область,
Городской округ "Город Калининград",
город Калининград

1.4 Контактный телефон, e-mail.

8(4012)63-21-76, 8(4012)68-64-84,
maouschool15@edu.klgd.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<http://школа15.сайт>

,
<http://школа15.сайт/innovacionnyj-obrazovatelnyj-proekt.html>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<http://школа15.сайт/assets/files/iop/reshenie-ped-soveta-iop.pdf>

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,

<http://школа15.сайт/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty1/ustav-maou-oosh-n15.html>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Региональный			
1	Программа наставничества педагогов инклюзивного образования "Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования" в пространстве интеграции общего, высшего и дополнительного профессионального образования в рамках Ресурсного центра университета по направлению «Педагогическое образование» (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования)	2020-2021	Мастер-классы, профессиональные пробы, обучающие семинары для студентов ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта.
Муниципальный			
1	«Организация психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ»	2015-2017	созданы специальные условия реализации адаптированных общеобразовательных программ, банк методических разработок для педагогов и специалистов инклюзивного образования, региона Социально-психолого-педагогическая служба в МАОУ ООШ №15, организована работа круглых столов на базе школы по обмену опытом в инклюзивном образовании
2	«Современные модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»	2017-2019	Разработано методическое пособие для педагогов и специалистов инклюзивного образования региона, организована работа круглых столов на базе школы по обмену опытом в инклюзивном образовании, накоплен опыт в реализации инклюзивного образования, в том числе и в реализации дополнительного инклюзивного образования
3	«Социально-психолого-педагогическая служба как инструмент реализации инклюзивного образования»	2019-2021	Апробация опыта психолого-педагогического сопровождения МАОУ ООШ №15 на МАДОУ ЦРР№136 г. Калининграда, реализация модели дополнительного инклюзивного образования МАОУ ООШ №15 на ДЮЦ на Молодежной г. Калининграда

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
В таблице нет строк			

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Модель наставничества педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции общего, высшего и дополнительного профессионального образования

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2022. Год окончания: 2024.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка методологии и/или популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества, работодателей, населения, в рамках внедрения (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, а также участие в апробировании и реализации указанных практик и целевой модели (2.5)

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Разработка и апробация модели наставничества образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии, обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего и дополнительного образования педагогических направлений подготовки.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

1. Определить организационно-педагогические условия реализации модели наставничества педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции общего, высшего и дополнительного профессионального образования.

2. Разработать методическое обеспечение данной модели наставничества (гид для наставников, программу наставнического сопровождения формирования инклюзивной готовности педагогов).

3. Организовать практическую подготовку педагогов инклюзивного образования на базе образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии (профессиональные пробы, стажировки, социальные практики, мастер-классы, открытые бинарные занятия).

4. Совместно разработать инновационные образовательные продукты (онлайн-курс, учебно-методическое пособие, учебные видео).

5. Оценить эффективность реализации модели.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Модель наставничества педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции общего, высшего и дополнительного профессионального образования и банк научно-методических разработок, обеспечивающий ее реализацию на базе образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии

2.7 БОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Согласно Указу Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» планируется вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Качественное образование должно быть обеспечено всем обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). А значит в детские сады, школы, колледжи, вузы должны прийти педагоги, разделяющие ценности социальной и образовательной инклюзии; знающие особенности психофизического развития обучающихся, их особые образовательные потребности; владеющие технологиями инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия. Однако анализ научно-методической литературы и реальной практики позволил выявить противоречие между необходимостью психолого-педагогического, методического сопровождения педагогов инклюзивного образования на всех этапах (обучения в вузе, «вхождения в профессию», активной профессиональной деятельности и выхода из профессии) и недостаточной обеспеченностью этого процесса кадрами, программно-методическими материалами, конкретными технологическими решениями.

Это является одной из возможных причин «ухода» молодых педагогов из системы образования. Молодой специалист, учитель, выходя из учреждения дополнительного образования, вуза, методически подготовлен, готов нести свои знания, умения детям. Но придя в общеобразовательное учреждение, сталкивается с проблемами инклюзивного образования. Не все молодые педагоги готовы работать в инклюзии, не всегда хорошо осведомлены о новых средствах и методиках обучения детей с ОВЗ, большинство не знают потребностей и возможностей «особенных» детей. Без профессионального наставничества в решении этих вопросов не обойтись.

Наставническое сопровождение педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции общего, высшего и дополнительного профессионального образования и банк научно-методических разработок, обеспечивающий ее реализацию на базе образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии, поможет решить выявленное противоречие.

2.7.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

В результате реализации проекта будет подготовлен банк научно-методических разработок, обеспечивающих наставническую деятельность педагогов и специалистов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии. Это расширит спектр возможностей для социального партнерства в рамках регионального инклюзивного научно-образовательного кластера.

2.7.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

В ходе реализации проекта планируется подготовить банк научно-методических разработок, обеспечивающих наставническую деятельность педагогов и специалистов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии.

2.7.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Проект будет реализован в рамках Соглашения о сотрудничестве между ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта» и МАОУ ООШ №15. Соглашение предусматривает организацию взаимодействия для реализации совместных учебных программ, научной деятельности: разработку инновационных образовательных продуктов, организацию всех видов практик обучающихся и др. Школа является Ресурсным центром университета по направлению «Педагогическое образование» (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования).

2.7.5 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Программа коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в решении следующих задач: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

2.7.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

В Калининградской области наставничество среди педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции общего, высшего и дополнительного профессионального образования на данный момент должным образом. Эту традицию сопровождения молодых специалистов поможет реализовать данный проект.

2.8 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Проект «Молодые профессионалы», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.

3. https://sksis.rkomi.ru/system/attachments/uploads/000/250/330/original/Сборник_материалов_Наставник_в_образовании.pdf

4. <https://infourok.ru/g-a-induchnaya-organizaciya-nastavnichestva-v-shkole-1929249.html>

2.9 Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
1	10.01.2022	31.05.2022	Организационно-методическая работа, подготовительный этап	разработка модели наставничества разработка программы наставничества разработка диагностического инструментария измерения показателей эффективности программы разработка первичной и контрольной диагностики	организация круглого стола, совещания, проведение он-лайн консультаций с участниками модели наставничества	подготовка раздаточного материала
2	01.06.2022	31.05.2024	Реализация программы наставничества студентов ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта	ознакомительные занятия на базе МАОУ ООШ №15, практические занятия/уроки на базе МАОУ ООШ №15, прохождение студентами практика на базе МАОУ ООШ №15, сопровождение наставниками студентов на этапе подготовки курсовых работ, выпускных квалификационных работ, участие в промежуточной и итоговой аттестации студентов.	квалифицированные наставники, мотивированные студенты, методические наработки организаций	снижение уровня дезадаптированных студентов, заинтересованность студентов в реализации инклюзивного образования
2024 г. (этап)						
1	01.06.2024	01.07.2024	Контрольный этап, трудоустройство	сопровождение наставниками студентов на итоговой аттестации, успешное прохождение итоговой аттестации, содействие в трудоустройстве специалистов инклюзивного образования	мотивированность и заинтересованность будущих специалистов инклюзивного образования	40% выпускников ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. И. Канта" трудоустраиваются в общеобразовательные организации и 20% выпускников ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. И. Канта" трудоустраиваются по направлению инклюзивное образование.

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.10 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

		Место	
--	--	--------------	--

№ п/п	ФИО специалиста	работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Петров Дмитрий Александрович	МАОУ ООШ №15 г. Калининграда, директор, кандидат педагогических наук	18.05.2021 выступление на 21 международной научно-практической конференции в честь 75 -летия образования Калининградской области в секции «Педагогическая лаборатория. Современные практики инклюзивного образования: детский сад-школа-колледж-вуз» - Опыт работы МАОУ ООШ №15- Ресурсного центра БФУ им.И. Канта «Педагогическое образование» в создании специальных условий для обучения детей с ОВЗ в инклюзии. 14.05.2021 - выступление на городской конференции «Проблемы организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Обмен опытом в решении проблем» 29.01.2021 - Круглый стол (дистанционно) по обмену опытом между педагогами и специалистами ОО в рамках психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в рамках МОП совместно с МАДОУ ЦРР д/с №136, МАОУ ООШ №15, МАУДО ДЮЦ «На Молодежной». ноябрь 2020 победители федерального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2020» 04.12.2020 представление опыта работы в федеральном проекте «Взаимообучение городов» по теме: «Работа в инклюзивной среде по сопровождению детей с ОВЗ» 03.12.2020 работа круглого стола «Инклюзивные практики в области содействия трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» 13-26.04.2019 участие в дискуссионной площадке «Многомерность мира - многомерность инклюзии-многомерность образования» 2019 г. - победитель регионального этапа «Лучшая здоровьесберегающая школа», победитель регионального этапа «Лучшая инклюзивная школа-2019». 2018г. Победитель регионального этапа «Лучшая инклюзивная школа-2018», лауреаты федерального этапа «Лучшая инклюзивная школа - 2018».	руководитель практики студентов ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» член ГЭК ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
2	Старовойт Наталья Васильевна	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», доцент, кандидат педагогических наук, доцент	Координатор взаимодействия ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов Северо-Западного федерального округа (РУМЦ СЗФО) Череповецкого государственного университета в 2017- июнь 2021 гг.	научно-методическое сопровождение реализации проекта координатор взаимодействия в рамках проекта
3	Склярова Светлана Юрьевна	МАОУ ООШ №15, руководитель Социально-психолого-педагогической службы МАОУ ООШ №15, педагог-психолог, высшая категория, руководитель муниципальной опорной	участник федерального проекта «Взаимообучение городов» по теме: «Работа в инклюзивной среде по сопровождению детей с ОВЗ»	наставник

	площадки комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ	
--	--	--

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Соглашение о межсетевом взаимодействии с ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта (от 14.04.2017)	1. научно-методическое сопровождение 2. психолого-педагогическое сопровождение реализации проекта 3. координация взаимодействия образовательных программ высшего образования по направлениям 44.03.01. Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»), 44.03.05 Педагогическое образование (профили Начальное образование. Инклюзивное образование). 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Современные практики инклюзивного образования»), дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов региона, реализуемых ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Формальное наставничество	непосредственный контроль работы наставника со стороны администрации
2	Низкая квалификация наставников	создать банк наставнических разработок (методическое пособие) по материалам опыта нескольких наставников, включить дистанционные формы работы
3	Неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника	необходимо применять взаимообогащающие формы наставничества
4	Низкий уровень психологической готовности педагогов к наставнической деятельности	проведение мотивационных тренингов, обучающих семинаров, встречи с наставниками из других образовательных организаций

2.13 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Организация систематического мониторинга наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемыми, а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации модели наставничества на основе отзывов о практических занятиях (анкеты);
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов студентов (опросники, наблюдения)

Эти этапы реализуются через:

1. статистические данные, отражающие динамику вовлеченности педагогов, студентов в наставническую деятельности в ходе реализации проекта
2. статистические данные, отражающие «закрепление» в профессии молодых педагогов-выпускников вуза-партнера
3. диагностический инструментарий для оценки уровня готовности к наставнической деятельности, разработанный на основе модели компетенций наставника
4. оценку психологического климата в образовательной организации-базы реализации проекта
5. сравнительный анализ профессионального выгорания педагогов-наставников и педагогов-не наставников
6. оценку инклюзивной готовности будущих педагогов

2.14 Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»	Научно-методическое сопровождение реализации проекта, координация взаимодействия образовательных программ высшего образования по направлениям 44.03.01. Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»), 44.03.05 Педагогическое образование (профили Начальное образование. Инклюзивное образование). 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Современные практики инклюзивного образования»), дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов региона, реализуемых ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

2.15 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Статьи в журналы.
2. Учебно-методическое пособие «Технологии наставничества в инклюзивном образовательном пространстве современной школы» для педагогов инклюзивного образования.
3. Практическое руководство для специалистов инклюзивного образования.
4. Видеоуроки, видеосеминары для педагогов и специалистов инклюзивного образования других образовательных организаций (например: онлайн-курс «Организация наставничества в инклюзивной школе», учебные видео к онлайн-курсу).
5. Монография «Наставничество в инклюзивном образовании: проблемы, ресурсы, практики».
6. Программа наставнического сопровождения формирования инклюзивной готовности педагогов, гид для наставников.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация проекта соответствует федеральным нормативно-правовым документам в сфере образования: Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021 № 273-ФЗ (ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья), Указу Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Письму Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», а также целям Национального проекта «Образование» (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы»)

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Результаты реализации проекта будут представлены на региональных, всероссийских, международных конференциях; опубликованы в сборниках материалов конференций, периодических изданиях.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Результаты проекта (модель наставничества педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции общего, высшего и дополнительного профессионального образования; «Дорожная карта» наставничества на базе образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии; методические материалы по реализации названной модели; диагностический инструментарий оценки результативности реализации модели будут использованы в практике деятельности Ресурсных центров «Педагогическое образование» Института образования БФУ им. И. Канта. На базе 18 Ресурсных центров ведется практико-ориентированная подготовка обучающихся по направлениям 44.03.01, 44.03.05, 44.04.01.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальные основные общеобразовательные организации	город Калининград	Нет

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022 (этап)	не предусмотрено
2	2023 (этап)	не предусмотрено
3	2024 (этап)	не предусмотрено

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя(видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)