

Приложение № 1
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
МАОУ ООШ № 15
от 29.05.2020 № 129-ш
(в действующей редакции)
Приказ № 69/1 -о/д от 29.05.2020
(с изменениями и дополнениями)

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей на которых рассчитана дополнительная образовательная программа 7-12 лет

Срок реализации дополнительной образовательной программы 2 года

Составитель:
Петров Дмитрий Александрович

г. Калининград
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г., положением «О дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ООШ №15».

Шахматы сопровождают человечество более полутора тысяч лет, но до сих пор остаются одной из самых любимых и увлекательных игр. О пользе умения играть в шахматы для младших школьников сказано немало. Высоко ценил игру в шахматы В. Сухомлинский как один из важных элементов умственной культуры ребёнка. Интеллектуальная пассивность - причина многих школьных трудностей учащихся. Учащийся младшего школьного возраста, не обладая развитыми волевыми качествами, не сможет сознательно регулировать своё поведение, подчинять его решению учебных задач. За шахматной доской рождается чудо творческого мышления, и эта древняя игра сегодня может помогать нам решать проблемы в обучении, воспитании, развитии детей, когда другие средства и методы порой бессильны, потому что шахматы - это развитие нагляднодейственного, абстрактно-логического мышления (а это так важно в развитии особенно мальчиков!). Шахматы - площадка глубоких положительных эмоций (ощущение красоты найденного решения, радость победы, желание повторить это ощущение вновь и вновь).

Шахматы помогают не отстать в психическом развитии миллионам детей, у которых круг общения, возможности для самовыражения, самореализации ограничены: это дети-инвалиды, дети с различными функциональными отклонениями, дети некоммуникативного типа. Известный гроссмейстер М.Ботвинник считал изучение шахмат одним из пяти основных факторов успеха человека наряду с такими факторами, как талант, крепкое здоровье, сильная нервная система, спортивный характер.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная

Актуальность: Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Процесс обучения азам шахмат способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, учит сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует развитию таких ценнейших качеств, как изобретательность, самостоятельность, внимательность, усидчивость. Шахматы справедливо считают единственной игрой из всех, придуманных человечеством, в которой сочетаются спорт, искусство и наука.

Новизна: Отличительная особенность игры в шахматы - развитие способности действовать «в уме», что важно для всех видов деятельности учащихся, так как каждый из них требует выполнения операций в определённой последовательности. Чётко структурированное обучение детей основам шахматной игры становится тем оптимальным средством, которое позволяет развить способность действовать «в уме».

Цель: развитие интеллектуальных способностей, коммуникативных возможностей младших школьников.

Задачи:

обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности, творческое мышление;
- расширить кругозор ребёнка;
- формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни, трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы:

Программа предназначена для детей от 7 до 12 лет. Максимальная простота курса, учёт психо-физиологических особенностей детей позволяет организовывать занятия с 7 лет.

Объем и срок освоения программы: Программа курса рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

1 год обучения – 144 часа в год,

2 год обучения – 72 часа в год.

Количество часов и занятий в неделю:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

2 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу.

Длительность занятий: 1 час – 45 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

В группах не более 10-15 человек. Группы формируются на основе свободного выбора учащихся, согласованного с родителями.

Дистанционный модуль разработан в соответствии с Положением о дистанционном обучении в МАОУ ООШ № 15 (Приказ № 208-ш от 13.11.2020 г.)

Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий происходит в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие учащегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему дополнительного образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для учащихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательных программ без выезда в учреждение дополнительного образования;
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое время, удобное для учащихся.

Формы (методы) дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);
- веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференция;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео - и аудиофайлов.

Основные формы работы:

- Конкурсы (интеллектуальные, спортивные, развлекательные и познавательные)
- Викторины
- Игры-путешествия по шахматной доске
- Интеллектуальные игры
- Турниры, блиц-турниры
- Игры-загадки
- Спортивные соревнования
- Дидактические игры Конкурсы оценки позиций и решение комбинаций по темам

Ожидаемые результаты:

- Приобретение навыков здорового образа жизни.
- Приобретение навыков общения в разновозрастных группах.
- Расширение кругозора детей.
- Раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка.
- Формирование и развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями в шахматной культуре.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

1 этап- 1 год обучения: знакомство с логикой и правилами игры, Кодексом шахматиста, решение элементарных шахматных задач.

2 этап- 2 год обучения: знакомство с историей шахмат, шахматного движения в стране, регионе, различными шахматными комбинациями, нотация шахматной партии в процессе игры, первые турниры, участие в соревнованиях в соответствии с возрастной группой.

Логические связи программы с планом по учебно-воспитательной работе и направлениями иной деятельности

Данная программа логически связана, прежде всего, с общеинтеллектуальным, общекультурным, духовно-нравственным направлением внеурочной деятельности, с предметами общеобразовательной школы «математика», «физкультура», «основы духовной культуры народов России».

Знания, умения и навыки

1 год обучения.

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения».

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать, объявлять шах, ставить мат; • решать элементарные задачи на мат в один ход.

2 год обучения.

Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”.

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

- правила проведения шахматных турниров.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации;

- решать шахматные задачи из задачникков, компьютерных программ;

- самостоятельно придумывать задачи;

- оформлять заявку на участие в школьных соревнованиях.

Компетентностные результаты обучения игре в шахматы

Компетентность	Результаты
Организационная: способность планировать свою деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • соотнесение целей с возможностями • определение временных рамок • определение шагов решения задачи • видение итогового результата • распределение функций между участниками группы
Коммуникативная: готовность и способность понимать партнёра и его позицию и строить с ним отношения	<ul style="list-style-type: none"> • способность работать в команде • способность принять другую точку зрения, отличную от своей • умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
Информационная: способность находить и представлять необходимую информацию	<ul style="list-style-type: none"> • умение задавать вопросы • умение получать помощь • умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами • умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи

Формы диагностики знаний, умений, навыков компетенций, развиваемых в процессе освоения игры в шахматы:

- контрольные упражнения;
- тестирование;
- творческие выступления;
- игры, блиц-турниры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению шахматного движения);
- диагностическое исследование: сформированность логических, коммуникативных, регулятивных и др. универсальных учебных действий; • защита творческих, проектных работ.

Учебно-тематический план (1-ый год обучения)

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	4
2.	«Шахматная доска»	6	4	10
3.	«Шахматные фигуры»	14	2	16
4.	«Начальная расстановка фигур»	6	4	10
5.	«Ходы и взятие фигур»	10	14	24
6.	Текущий контроль ЗУН	1	1	2
7.	«Цель шахматной партии»	14	4	18
8.	«Игра всеми фигурами из начального положения».	15	11	26
9.	Повторение программного материала	8	2	10
10.	Блиц-турниры, соревнования в группе	20	2	22
11.	Промежуточный контроль ЗУН	1	1	2
	ИТОГО	97	47	144

Учебно-тематический план (2-ой год обучения)

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	4
2.	«Краткая история шахмат»	1	1	6
3.	«Шахматная нотация»	1	2	7
4.	«Ценность шахматных фигур»	1	2	7
5.	«Техника матования одинокого короля»	1	4	9
6.	Текущий контроль ЗУН	1	1	2
7.	«Достижение мата без жертвы материала»	1	4	9
8.	«Шахматная комбинация»	1	4	9
9.	Повторение программного материала	1	3	8
10.	Шахматные соревнования в школе, соревнования вне образовательного учреждения	1	3	9
11.	Промежуточный контроль ЗУН	1	1	2
	ИТОГО	11	25	72

Содержание программы 1-го года обучения.

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. – 4 часа
2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. – 10 часов. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. – 16 часов. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игры “Волшебный мешочек”, “Угадай-ка”, “Секретная фигура”, “Большая и маленькая”, «Что общего?» “Секрет”.
4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. – 10 часов. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры “Мешочек”, “Да и нет”, «Мяч» и др.
5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР – 24 часов - (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры “Игра на уничтожение” (важнейшая игра курса), “Один в поле воин”, “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», “Защита контрольного поля”, “Атака неприятельской фигуры”, «Двойной удар», “Выиграй фигуру”, “Ограничение подвижности”.
- Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.
6. Текущий контроль ЗУН – 2 часа
7. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. – 18 часов. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», “Дай шах”, “Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха, “Мат или не мат”, 45 “Первый шах”, “Рокировка”.
8. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. – 26 часов. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
9. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. – 12 часов.
10. БЛИЦ-ТУРНИРЫ, СОРЕВНОВАНИЯ В ГРУППЕ. – 22 часа.
11. Промежуточный контроль ЗУН- 2 часа.

2-го года обучения.

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. – 4 часа.

2 .КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. - 6 часов. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Шахматное движение в мире.

3. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. – 7 часов. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Кто быстрее», «Вижу цель» и др.

4. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. – 7 часов. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

5. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. – 9 часов. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические, игры и задания «Шах или мат», «Шах или мат черному королю?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король».

6. Текущий контроль ЗУН-2 часа.

7. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. – 9 часов. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Дидактические игры и задания» Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

8. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. – 9 часов. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Дидактические игры и задания» Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

9. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. – 8 часов.

10. ШАХМАТНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ – 9 часов.

11. Промежуточный контроль ЗУН – 2 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Шахматы»

1-го года обучения

№ п/п	Кол ичес тво	Срок и прох	Название раздела, темы	Цели и задачи занятий (через	Формы, приемы и методы	Вид контроля	Средства обучения
-------	--------------	-------------	------------------------	------------------------------	------------------------	--------------	-------------------

	часо в	жен ия темы		результат)	обучения		
1	2	3	4	5	6	7	8
Учебный период							
1.	4	Сентябрь	Вводное занятие: «В стране шахматного королевства». Шахматная доска. «Волшебная доска». Загадки из тетрадки. Белые и черные поля. Инструктаж по ТБ.	Обучающиеся должны знать: правила ТБ, личной гигиены, правила поведения в студии. Дать первые сведения о шахматной игре.	Словесные: рассказ об истории шахмат. Наглядные: диафильм, иллюстрации	Предварительное выявление уровня знаний	Диафильм, демонстрационная магнитная шахматная доска, наборы шахмат
2.	10	Сентябрь	Шахматная доска.	Изучить шахматную доску с умением читать поля.	Рассказ, показ на доске линий, полей.	Опрос, повторение	Шахматные доски с различными цветами полей, демонстрационная магнитная шахматная доска
	2		«Волшебная доска». Линии доски. Вертикали. Горизонтالي. Диагонали. Загадки из тетрадки.				
	2		«Волшебная доска». Алфавит. Центр доски. Край доски.				
	2		«Волшебная доска».				
	4		«Волшебная доска». Линии-дороги для чудесных фигур. Малый центр, большой центр. Центральная точка доски.				
3.	16	Сентябрь	Шахматные фигуры	Изучить названия фигур. Внешний вид у разных комплектов, уметь различать фигуры.	Рассказ, демонстрация комплекта фигур	Опрос, повторение	Различные комплекты фигур, деревянные, пластиковые, демонстрационные фигуры
	2		Чудесные фигуры. Белые, черные. Названия. Игра «Угадай-ка».				
	2		Шахматные фигуры. Игра «Волшебный мешочек».				
	2		Шахматные фигуры. Нахождение фигур в ряду остальных.				
	2		Шахматные фигуры. Игра «Угадай-ка»				
	2		Шахматные фигуры. «Большая и маленькая»				
	2		Шахматные фигуры. «Что общего». Загадки из тетрадки.				
	2		Шахматные фигуры. Игра «Волшебный мешочек».				
	2		Шахматные фигуры. Игра «Угадай-ка»				
4.	10	Октябрь	Начальная расстановка фигур	Научить правил	Показ, тренировок	Проверка задания	Доски, комплек

	4		Начальная расстановка фигур. Начальная позиция.	но и быстро расставлять фигуры.	ка с помощью игры	педагогом, учащимися	ты фигур.
	4		Начальная расстановка фигур. Правило «С правой руки белое угловое поле». Игра «Кто быстрее».				
	2		Начальная расстановка фигур. Правило «Ферзь любит свой цвет». Игра «Волшебный мешочек».				
5.	24	Ноябрь	Ходы и взятие фигур.	Научить учащихся особенностям ходов каждой фигуры. Необычные ходы шахматных фигур.	Показ ходов и взятия.	Проверка задания.	Доски, комплекты фигур, демонстрационная доска.
	1		Правила хода и взятия. Фигура Ладья. Место людей в начальной позиции. Игра «Лабиринт».				
	2		Правила хода и взятия. Фигура Ладья. Ладья активная. Ладья пассивная.				
	2		Правила хода и взятия. Фигура Конь. Место коней в начальной позиции. Кони белые, кони 2 черные.				
	2		Правила хода и взятия. Фигура Конь. Загадки из тетрадки. Кони активные, кони пассивные. Игра «Лабиринт».				
	2		Правила хода и взятия. Фигура Слон. Место слонов в начальной позиции. Слон активный, слон пассивный. Игра «Лабиринт».				
	2		Правила хода и взятия. Фигура Слон. Игра «Перехитри часового».				
	1		Правила хода и взятия. Фигура Слон. Игра «Грозный слон».				
	2		Правила хода и взятия. Фигура Ферзь. Загадки из тетрадки. Самая дорогая фигура.				
	2		Правила хода и взятия. Фигура Ферзь. Главное правило Ферзя в начальной позиции.				
	2		Чудесная пешка. Правила хода и взятия. Загадки из тетрадки. Двойной удар, «Вилка».				
	2		Чудесная пешка. Превращение пешки в				

			другие фигуры.				
	2		Правила хода и взятия. Фигура Король. Место короля в начальной позиции, он не любит поле своего цвета.				
	2		Правила хода и взятия. Фигура Король. Главная фигура.				
6.	2		Текущий контроль ЗУН				
7.	18		Цель шахматной партии	Научить учащихся понятию исхода игры мат, пат, ничья.	Рассказ, показ позиций.	Проверка заданий.	Учебное пособие, комплекты шахмат с досками
	2		Цель шахматной партии. Шах, виды. Мат, виды. Игра «Шах или не шах», «Мат или не мат».				
	2		Цель шахматной партии. Шах. Мат в один ход. Защита от шаха, виды защиты.				
	2		Цель шахматной партии. Шах. Виды защиты от шаха. «Мат или не мат».				
	2		Цель шахматной партии. Ничья, виды ничьей. Пат.				
	2		Цель шахматной партии. Ничья, виды ничьей. Загадки из тетрадки.				
	2		Цель шахматной партии. Реши задание мат в один ход.				
	2		Цель шахматной партии. Реши задание мат в один ход.				
	2		Цель шахматной партии. Реши задание мат в один ход.				
	2		Цель шахматной партии. Реши задание мат в один ход. Рокировка. Задание на рокировку.				
8.	26		Цель шахматной партии.	Научить учащихся понятию исхода игры мат, пат, ничья.	Рассказ, показ позиций.	Проверка заданий.	Учебное пособие, комплекты шахмат с досками.
	2		Игра всеми фигурами из начального положения. Правило «Тронул – ходи, взялся - бери». Правила этического поведения игроков.				
	2		Игра всеми фигурами. Игра «Кто быстрее». Какой сделать первый ход белым.				
	2		Игра всеми фигурами. Начинающий играй 1. e2-e4				

		е7-е5.				
	2	Игра всеми фигурами. Самый короткий мат в шахматной партии.				
	2	Игра всеми фигурами. Детский мат. Защита				
	2	Игра всеми фигурами. Детский мат, виды нападения и защиты.				
	2	Игра всеми фигурами. Какой самый лучший ход в начале партии.				
	2	Игра всеми фигурами. Практическая игра на «Детский мат» и защита.				
	2	Игра всеми фигурами. Главный принцип в начале игры: «Развитие фигур».				
	2	Игра всеми фигурами. Ценность фигур. Самая дорогая фигура Ферзь. Практическая игра.				
	2	Игра всеми фигурами. Слоны и кони любят свободу.				
	2	Игра всеми фигурами. Пешки назад не ходят. Примеры партий.				
	2	Игра всеми фигурами. Учебные позиции, мат в один ход при всех фигурах.				
9.	10	Повторение программного материала. Диагонали. Как их читать. Центр доски, центральные поля	Добиваться от учащихся определять цвет полей, не глядя на доску.	Словесные задания полей.	Проверка ответа, визуально.	Шахматные доски.
10.	22	Блиц-турниры, соревнования в группе.	Добиваться от учащихся закрепления, полученных ранее знаний.	Рассказ, показ, демонстрация.	Наблюдение педагогом.	Комплекты шахмат.
	2	Соревнования в группе. Правила поведения за шахматной доской. Тренировочные партии.				
	2	Соревнования в группе. Тренировочные партии.				
	2	Соревнования в группе. Тренировочные партии с объяснением ошибок у играющих.				
	2	Соревнования в группе. Игра пешками из начальной позиции без фигур, выигрывает тот, кто первый				

			возьмет ферзя.				
	2		Соревнования в группе. Игра пешками из начальной позиции без фигур, выигрывает тот, кто первый возьмет ферзя.				
	2		Соревнования в группе. Игра пешками из начальной позиции, выигрывает тот, кто заберет все пешки у противника.				
	2		Соревнование в группе. Решение задач на мат в один ход.				
	2		Соревнования в группе. Кто быстрее решит задачу на мат в один ход.				
	2		Соревнования в группе. Превращение пешки, в какую фигуру, на мат в один ход.				
	2		Соревнования на личное первенство в двух подгруппах.				
	2		Соревнование на личное первенство в двух подгруппах. Подведение итогов за год.				
11.	2		Промежуточный контроль ЗУН				
Итого 144 часа в год							

2-го года обучения

№ п/п	Количество часов в	Срок и прохождения темы	Название раздела, темы	Цели и задачи занятий (через результат)	Формы, приемы и методы обучения	Вид контроля	Средства обучения
1	2	3	4	5	6	7	8
Учебный период							
1.	4	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Рождение шахмат. Краткая история. Игра «Угадай-ка».	Обучающиеся должны знать: правила ТБ, личной гигиены, правила поведения в студии.	Словесные: рассказ об истории шахмат. Наглядные: диафильм	Предварительное выявление уровня знаний	Диафильм, демонстрационная магнитная шахматная доска,

					, иллюстрации		наборы шахмат
2.	6	сентябрь	Краткая история шахмат. От чамурании к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы и чемпионки мира по шахматам. Шахматные движения в Мире.	Познакомить учащихся о проникновении шахмат в Европу, о чемпионах, чемпионах мира.	Рассказ, беседа, наглядность.	Викторина.	Слайдпрезентация о чемпионах мира, экран, проектор, компьютер
3.	7		Шахматная нотация	Научить учащихся читать и записывать ходы полной и краткой нотацией.	Практический метод.	Проверка записи.	Шахматные бланки, комплекты шахмат.
	1	Шахматная нотация. Шахматный алфавит. Игра «Угадай-ка».					
	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей. Игра «Шахматный тир».					
	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей.					
	1	Шахматная нотация. Запись начального положения фигур, краткая нотация. Игра «Шахматный тир».					
	1	Шахматная нотация. Запись шахматной партии полной нотацией. Игра «Шахматный тир». Запись шахматной партии полной нотацией.					
	1	Шахматная нотация. Запись шахматной партии краткой нотацией. Игра «Вижу цель».					
	1	Шахматная нотация. Запись шахматной партии краткой нотацией. Игра «Кто быстрее». Запись шахматной партии краткой нотацией.					
4.	7		Ценность шахматных фигур.	Дать понятие о номинальной	Показ пример	Тестовые задания.	Сборник тестовых

	1	Ценность шахматных фигур. Пешка по цене = 1, конь и слон = 3. Игра «Кто сильнее».	ценности фигур, ценности активных, пассивных фигур.	ных позиций.		заданий.
	1	Ценность шахматных фигур. Ферзь = 9, ладья = 5.				
	1	Ценность шахматных фигур. Сравнительная ценность фигур.				
	1	Ценность шахматных фигур. Активность и пассивность фигур. Примеры.				
	1	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Пример.				
	1	Ценность шахматных фигур. Достижение позиционного перевеса.				
	1	Ценность короля в игре.				
5.	9	Техника матования одинокого короля	Формировать понятия ограничения подвижности вражеского короля.	Показ примерных позиций, игра в парах.	Тестовые задания, проверка игровых приемов.	Шахматная демонстрационная доска.
	1	Техника матования одинокого короля. Техника матования короля двумя ладьями. Практика.				
	1	Техника матования одинокого короля. Техника матования короля двумя ладьями. Игра «Кто лучше».				
	1	Техника матования одинокого короля. Техника матования одинокого короля ферзем. Задания «Мат или пат».				
	1	Техника матования одинокого короля. Техника матования одинокого короля ферзем. Пат.				
	1	Техника матования одинокого короля. Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей. Игра «На крайнюю линию».				
	1	Техника матования одинокого короля. Король и ладья против короля.				

	1		Техника матования одинокого короля. Игра «В угол». Техника матования одинокого короля. Король и ладья против короля. Игра «Ограниченный король».				
	1		Техника матования одинокого короля. Мат в один ход ферзем, ладьей. Линейный мат.				
	1		Техника матования одинокого короля. Мат одинокому королю двумя слонами и королем. Диагональный мат. Техника матования одинокого короля. Мат одинокому королю двумя слонами и королем.				
6.	2		Текущий контроль ЗУН				
7.	9		Достижение мата без жертвы материала.	Научить приёмам расчета ходов каждой фигуры, участвующей в атаке на вражеского короля.	Показ на доске коротких партий с комментарием.	Повтор партий.	Шахматная демонстрационная доска.
	2		Достижение мата без жертвы материала. Детский мат белыми, черными.				
	2		Достижение мата без жертвы материала. Самый короткий мат в два хода белому королю.				
	1		Достижение мата без жертвы материала. Детский мат и защита от него.				
	1		Достижение мата без жертвы материала. Задания на мат в два хода.				
	1		Достижение мата без жертвы материала. Задания на мат в два хода.				
	2		Достижение мата без жертвы материала. Задания на мат в два хода.				
8.	9		Шахматная комбинация.				
	1		Шахматная комбинация. Что такое комбинация.				
	1		Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.				
	1		Шахматная комбинация. Жертва слона на h7 (h2).				

	1	Шахматная комбинация. Коневые комбинации. Примеры. Игра «Конек горбунок».				
	1	Шахматная комбинация. Пешечные комбинации. Игра «Слабая пешка – сильная фигура – какая???». Задания.				
	1	Шахматная комбинация. Тяжелофигурные комбинации (ферзь, ладья). Примеры.				
	1	Шахматные комбинации. Комбинации на завлечение. Примеры.				
	1	Шахматные комбинации. Комбинации на блокировку. Примеры.				
	1	Шахматные комбинации. Комбинации на отвлечение. Примеры. Шахматные комбинации. Комбинации с сочетанием идей. Примеры.				
9.	8	Повторение программного материала.	Закрепление пройденного материала, глубину понимания терминологии.	Рассказ, беседа, практические задания.	Тестовые задания.	Шахматная демонстрационная доска, комплекты шахмат.
	1	Шахматная нотация. Комбинации на освобождение линий.				
	1	Шахматная нотация. Комбинации на перекрытие.				
	1	Матование ферзем. Комбинации на уничтожение защиты.				
	1	Матование ферзем. Спертый мат. Примеры.				
	1	Матование ладьей. Составление задач на мат в 1,2,3 хода.				
	1	Матование двумя словами. Составление задач на мат в 1,2,3 хода.				
	1	Мат слонем и конем. Примеры. Составление задач, мат в 2-3 хода.				
	1	Двойной шах. Защита от шаха. Открытый шах. Защита от шаха. Примеры.				
10.	9	Шахматные соревнования.	Научить	Практиче	Ведение	Комплек

	1	Соревнования виды соревнований по шахматам. Турнир на личное первенство в группе. Решение тестов.	учащихся проводить простейшие соревнования в объединении, вести таблицу.	ские судейские навыки.	соревнований	ты шахмат, таблицы.
	1	Соревнования. Таблица турнира. Порядок очереди игр. Решение тестов.				
	1	Соревнования. Система проведения соревнований. Круговая система. Решение тестов.				
	1	Соревнования. Система проведения соревнований по олимпийской системе с выбыванием.				
	1	Швейцарская система соревнований. Таблица.				
	1	Соревнования по круговой системе в 1 круг, 2 круга. Соревнования. Смешанная система соревнований.				
	1	Соревнования. Матчи между командами. Матч между двумя участниками из определенного количества партий. Матч между двумя участниками до определенного количества побед.				
	1	Соревнования в группах. Блиц-турнир по групповой системе с контролем времени по 5 минут.				
	1	Соревнования в группах по системе с выбыванием «олимпийской системе» с контролем по 5 минут.				
11.	2	Промежуточный контроль ЗУН				
Итого: 72 часа в год						

Учебно-методическое обеспечение.

Требования к педагогическим кадрам.

Обеспечить реализацию дополнительной общеразвивающей программы может педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий опыт участия в шахматных соревнованиях. Учитывая особенности построения УМК И.Сухина, который взят за основу данной программы, занятия может вести педагог, который вместе с детьми начинает освоение программы игры шахматы. Необходимое условие: педагог должен пройти повышение квалификации (краткосрочные курсы, семинары, круглые столы и др.)

по ознакомлению со спецификой УМК, принципов реализации содержания шахматного образования, овладеть тьюторской позицией для сопровождения индивидуальных образовательных запросов (сопровождение подготовки к соревнованиям, поиск творческих площадок для становления опыта публичного представления результатов и др.). Для организации занятий по программе «Тайна чёрно-белых клеток» необходимо **материально-техническое оснащение:**

- наборы турнирных шахмат (один на двоих);
- демонстрационная магнитная доска, набор магнитных шахмат;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- наглядная информация на стенде (таблицы турниров);
- компьютеры;
- проектор, экран, CD диски с компьютерными играми, программами.

Методы и средства обучения

В процессе занятий с детьми рекомендуется активно использовать такие методы обучения, как беседы, наглядность, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, творческие задания с элементами исследовательской деятельности, использованием навыков изобразительного, трудового и языкового искусства (рисование шахматных фигур, выполнение из подручного материала фрагментов шахматной доски, чтение стихотворений, сочинение шахматных историй и пр.) Большое внимание следует уделять использованию различной продукции, популяризирующей шахматное движение (фотографии известных шахматистов, подборки периодических изданий о шахматном движении). Опыт подтверждает высокую эффективность использования технических средств обучения.

Формы образовательной деятельности:

- познавательные беседы;
- игра с реальным партнером, игра с компьютером;
- ролевые игры;
- путешествия;
- просмотр мультфильмов с участием любимых героев сказок, детских книг («Шахматы в сказках»); 56
- «защита» позиций;
- «мозговой штурм»;
- дискуссия;
- инсценировка;
- турнир;
- соревнование.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Прогнозируемые результаты должны нести уровневый характер:

1 уровень: уровень знаний о правилах игры в шахматы;

2 уровень: уровень получения учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, здоровье, общение, знание, труд, культура и др.);

3 уровень: уровень приобретения учащимися опыта самостоятельного общественно значимого действия (организация турниров, пропаганда ЗОЖ, культурного досуга).

Ожидаемые качественные результаты:

- ✓ удовлетворённость участников учебно-воспитательного процесса качеством образовательной услуги;

- ✓ реализация индивидуальных запросов участников образовательного процесса;
- ✓ сформированность базовых ЗУН, необходимых для дальнейшего успешного продвижения в шахматном искусстве в режиме самообразования;
- ✓ позитивное развитие интеллектуальной сферы учащихся (внимания, памяти, мышления), лидерских качеств.

Ожидаемые количественные результаты:

- ✓ увеличение числа учащихся с разными познавательными возможностями, реализовавших свои образовательные запросы через шахматное движение;
- ✓ дальнейшее развитие здоровьесформирующей среды учреждения

Оценочные материалы для проведения контроля качества знаний, умений, навыков

1 года обучения

Текущий контроль.

1-е полугодие

1. Шахматная доска - правильное расположение между игроками.
2. Форма доски, поля белые, тёмные поля.
3. Линии доски (вертикали, горизонтали, диагонали).
4. Что обозначают алфавит, цифры доски?
5. Показать края доски, угловые поля, центр доски.
6. Малый, большой центр, центральная точка доски (показать).
7. Прочитать поля (указать какие).
8. Фигуры белые, чёрные (расстановка).
9. Названия, размеры, что общего?
10. В начальной расстановке, какая фигура любит свой цвет, а какая ненавидит?
11. Поставить в начальной позиции ферзя, короля, ладьи.
12. Поставить в начальной позиции коня и слона.

Промежуточный контроль.

2-е полугодие

1. Ход коня (перевести коня, указать с какого поля на какие).
2. Что может сделать ладья? (Расставить позицию)
3. Показать ходы ферзя, слона, пешки, короля.
4. Ход и взятие. (На примере позиции)
5. Дать понять ход фигуры.
6. Превращение пешки в другие фигуры (какие).
7. Цель шахматной партии (мат, пат, ничья).
8. Ход пешки (взятие на проходе).
9. Правила рокировки (0-0; 0-0-0 что это означает?)
10. Правило «Тронул-ходи, взялся-бери» - объясни.
11. В чём заключаются правила этического поведения игрока за доской во время игры?
12. Ценность фигур в начальной позиции.

2 года обучения

Текущий контроль.

1-е полугодие

1. Страна – родина шахмат.
2. Прочитать указанные поля на доске.
3. Отличие поля от пункта (с4-поле, к с4-пункт).
4. Пройти по полям с в1 до в8 (читать) - вертикаль.
5. Прочитать начальную расстановку фигур чёрных.

6. Прочитать поля a1-h8(читать) - диагональ.
7. Рассказать правила рокировки.
8. Показать на примере: фигура активная, фигура пассивная.
9. Техника матовая двумя ладьями короля.
10. Техника матовая ферзём (пример).
11. Техника матовая ладьёй и королём, короля (пример).
12. Проведу или не проведу пешку в другую фигуру (пример).

Промежуточный контроль.

2-е полугодие

1. Показать самый короткий мат в 2 хода условно дают чёрные белым.
2. Показать «детский мат» за белых и чёрных.
3. Составить задачу на мат в два хода (материал у белых Kp+2c, у чёрных Kp).
4. Поставить мне мат в 2 хода. Белые Kpd4, Lf8, чёрные Kpe1 я играю чёрными.
5. Показать позицию, пат, ладьёй, королём-королю.
6. Показать позицию, пат, ферзём, королём-королю.
7. Ответить на вопрос: Всегда ли равноценны фигуры? От чего это –зависит?
8. Где сильнее всего конь? В углу на краю доски, в центре? По какому признаку определяется?
9. Дать определение комбинации.
10. Элементы комбинации (мотив, тема, цель).
11. Что такое мотив комбинации (особенности расположение фигур, открытые линии, удалённость фигур от собственного короля, плохая позиция короля).
12. Тема комбинации (связка, двойной удар, двойной шах, вилка коневая, слоновая, пешечная)

Используемая литература

Нормативные правовые акты

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция России.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
9. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
10. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

Литература для педагога.

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. «Шахматная школа» - М.ФИС 2006 год.
2. Зак В. «Пути совершенствования» - М.ФИС 2011 год.
3. Капабланка Х.Р. «Последние шахматные лекции» - М.ФИС 2011
4. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры. Моя шахматная карьера» - М.ФИС 2013 64
5. Костьев А. «Уроки шахмат» - М. ФИС 2014 год
6. Костьев А. «Шахматный кружок в школе» - М.ФИС 2013 год
7. Ласкер М. – «Учебник шахматной игры» - М.ФИС 2013 год
8. Майзелис И. «Шахматы» - М.Детгиз 2008 год
9. Нимцович А. «Моя система» - М.ФИС 2004 год
10. Панов В., Юдович М. «Курс дебютов»- М.ФИС 2006 год
11. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам» школьный шахматный учебник, г.Москва, 2008 год
12. Кобленц А. «Школа шахматной игры» - Рига, 2011 год
13. Журавлев Н. «Шаг за шагом» - М.ФИС 1986 год
14. Костьев А. «Учителю о шахматах» /пособие для учителя/ М.Просвещение, 2006 год
15. Пожарский В. Шахматный учебник – г.Росто-на-Дону»Феникс» 2013 год
16. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
17. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
18. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2010.
19. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2010

Литература для учащихся.

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2003.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2010.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2005.
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2002.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2012.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
10. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 2001.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2014. – Вып. 3.

2. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 2003. 65
3. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2014. – Вып. 2.
4. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.

Перечень диафильмов

1. Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
3. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Мальши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид. 66
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

1. Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).
2. Шахматная матрешка.
3. Шахматные пирамидки.
4. Разрезные шахматные картинки.
5. Шахматное лото.
6. Шахматное домино. 7
- . Кубики с картинками шахматных фигур.
8. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
9. Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
10. Летящие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).
11. Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28.03.1990г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
12. Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).